

**Карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП**

| №   | Вопрос контроля  | Баллы | Примечание |
|---|--|-------|------------|
| <b>1. Содержательная насыщенность среды</b> |  |       |            |
| 1.1   | Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО  | 2     |            |
| 1.2   | Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую активность;</li> <li>• познавательную активность;</li> <li>• исследовательскую и творческую активность;</li> <li>• экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой</li> </ul> | 2     |            |
| 1.3   | Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах узких специалистов   | 2     |            |
| <b>2. Трансформируемость среды</b>          |  |       |            |
| 2.1   | Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей   | 2     |            |
| <b>3. Полифункциональность среды</b>        |  |       |            |
| 3.1   | Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности   | 2     |            |
| <b>4. Вариативность среды</b>               |  |       |            |
| 4.1   | Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения  | 2     |            |
| 4.2   | В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт  | 3     |            |
| 4.3   | Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей   | 3     |            |
| 4.4   | Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей  | 2     |            |
| <b>5. Доступность среды</b>                 |  |       |            |
| 5.1   | Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов  | 3     |            |

|                              |  |    |  |
|------------------------------|--|----|--|
| 5.2                          | Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | 3  |  |
| 5.3                          | Все материалы и оборудование исправны  | 2  |  |
| <b>6. Безопасность среды</b> |  |    |  |
| 6.1                          | Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям   | 3  |  |
| Итого                        |  | 26 |  |

**Критерии оценки в баллах:**

- «соответствует полностью» — 3 балла;
- «частично соответствует» — 2 балла;
- «не соответствует» — 1 балл.

**Общие выводы:**

- РППС группы полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 39 баллов;
- РППС группы требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;
- РППС группы требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Но в ходе проверки были выявлены недочеты в оформлении РППС. С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

- пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами.

Подпись проверяющего:

старший воспитатель



О.А. Попова